



Evalueringsrapport skoleåret 2015/16

**Resultater af spørgeskemaundersøgelser og
fokusgruppeinterviews.**

Udarbejdet af Karina Berg

Social & Sundhedsafdelingen

[Indholdsfortegnelse](#)

INDLEDNING	4
DATAINDSAMLING	5
SPØRGESKEMAER	5
ELEVER	5
LÆRERNE	5
FORÆLDRENE	5
TRÆNERNE	6
SAMARBEJDET IMELLEM DE FORSKELLIGE AKTØRER	6
FOKUSGRUPPEINTERVIEWS	6
EVALUERING	6
ELEVER	6
FORVENTNINGER OG OVERORDNET UDBYTTTE AF IDRÆTSTALENTLINJEN	6
AMBITIONER	7
UNDERVISNINGSEANCE	8
BEVÆGELSE OG FRITID	8
HELBRED	9
SØVN	10
KOST	10
ALKOHOL	11
RYGNING	12
TRÆNERE	12
FORVENTNINGER OG OVERORDNET UDBYTTTE AF IDRÆTSTALENTLINJEN	12
SCREENING	14
FACILITETER OG MATERIALER	14
SAMARBEJDET MELLEML KLUBBERNE OG IDRÆTSTALENTLINJEN	15
SKADER OG FYSIOTERAPI	15
UNDERVISNINGSEANCE	15
SPORTSERNÆRING	15
FRAFALD/UDFALD	16
LÆRERE	16
FORVENTNINGER OG OVERORDNET UDBYTTTE AF IDRÆTSTALENTLINJEN	16
SAMARBEJDET MELLEML LÆRERE OG TRÆNERE	18
FORÆLDRE	18
FORVENTNINGER OG OVERORDNET UDBYTTTE AF IDRÆTSTALENTLINJEN	18
KONKLUSION	19
UDVIKLINGSMULIGHEDER	20

BILAG 1: Resultater af spørgeskemaundersøgelsen august 2015 og marts 2016 (dok. nr. 88937-16)

BILAG 2: Opsamling af interviews med elever, lærere og trænere maj 2016 (dok. nr. 114278-16)

Indledning

Varde Kommune har i skoleåret 2015-2016 tilbudt Idrætstalentlinje. Idrætstalentlinjen er et tilbud for alle skoleelever i 7.-10. Klasse i Varde by. I en projektperiode på 2 år vil det være muligt for eleverne at vælge mellem 3 sportsgrene – badminton, håndbold og fodbold. Idrætstalentlinjen har som overordnet formål at sikre, at flere af kommunes unge får mulighed for at udvikle deres talent inden for deres idrætsgren, imens de går i folkeskolen.

Eleverne får mulighed for, efter screening og optagelsesprøve, at fordybe og dygtiggøre sig i den valgte sportsgren. I skoleåret 2015-2016 har Varde Kommune haft i alt 93 elever optaget på Idrætstalentlinjen. Håndboldlinjen har haft 23 elever (7 drenge og 16 piger), Fodboldlinjen var på 50 elever (20 piger og 30 drenge) og Badmintonlinjen havde 20 elever (4 piger og 16 drenge). Fodboldlinjen er klart topscorer.

I skoleskemaet indlægges valgfag og understøttende undervisning, så eleverne kan træne 2 morgener om ugen. For elever på Brorsonskolen, Sct. Jacobiskolen, Lykkesgårdskolen og 10iCampus har dette betydet at eleverne har gennemført morgentræning to gange ugentligt (2 x 2 timer). Derudover deltager de også i den almindelige idrætsundervisning. Rent geografisk er eleverne er ikke kun fra Varde by, men også fra omegnen Alslev, Sig, Janderup, Tinghøj, Oksbøl, Årre samt Ølgod.

Som et yderligere led i Idrætstalentlinjen er elever, forældre, lærere og trænere blevet samlet til 2 undervisningsseancer/workshops á 3 timer, hvoraf den ene seance omhandlede "Sportsernæring" og den anden seance "Idrætsskader".

Evalueringsrapporten indeholder en gennemgang af resultaterne fra skoleåret 2015/16, som er blevet indsamlet ved hjælp af kvantitative og kvalitative metoder (spørgeskemaer og fokusgruppeinterviews). Formålet med evalueringen er, at undersøge de unge elite idrætsudøveres faglige niveau, sportslige udvikling, trivsel, kammeratskab, sundhedsvaner, frafald m.m. Endvidere forelægges de andre involverede aktørers oplevelser af idrætstalentlinjen, herunder aktørernes vurdering og forventninger til idrætstalentlinjen og samarbejdet, og om disse bliver opfyldt samt forslag til yderligere udviklingsmuligheder.

Dataindsamling

Spørgeskemaer

Spørgeskemaerne blev konstrueret bl.a. ud fra de spørgsmål, der allerede er i Skoleprofilundersøgelsen.

Elever

Eleverne blev bedt om at udfylde et basisspørgeskema, da de startede på idrætslinjen i august 2015 (Bilag 1, s.2-35). Dette spørgeskema spørger bl.a. ind til alder, køn, geografi (bopæl), hvilken linje de går på, søvnvaner, kostvaner, rygevaner, alkoholvaner, motionsvaner (både ift. deres kerneidræt og anden motion), generel trivsel og kammeratskab. Derudover blev eleverne spurgt ind til deres forventninger til idrætslinjen, deres tanker om at gå i en almindelig folkeskole og at dyrke idræt på højt plan og hvorfor de har valgt at tilmelde sig. Der var 62 respondenter (Bilag 1, s. 2-35).

Eleverne modtog et nyt spørgeskema i marts 2016, hvor de igen blev spurgt ind til søvnvaner, kostvaner, rygevaner, alkoholvaner, motionsvaner (både ift. deres kerneidræt og anden motion), generel trivsel og kammeratskab. De blev også spurgt ind til deres brug af fysioterapi, og hvad de selv vurderer, at de får ud af det. Derudover blev de spurgt ind til deres oplevelse af, at gå på Idrætstalentlinjen, om det styrker deres faglighed, går det ud over fritid/socialt liv, hvordan kammeratskabet er i klassen og de blev ligeledes spurgt ind til stress. Der var 43 respondenter (Bilag 1, s. 2-35).

Lærerne

Lærerne fik udleveret et kort spørgeskema i starten af skoleåret, hvor de besvarede spørgsmål omkring deres forventninger til idrætslinjen, hvad de tænker deres egen rolle er, om de synes at Idrætstalentlinjen er en god idé (hvorfor/hvorfor ikke), den største udfordring de ser og den største mulighed de ser. Der var 19 respondenter (Bilag 1, s. 38-49).

I marts 2016 fik lærerne et kort spørgeskema (ca. 10 spørgsmål) hvor de blev spurgt ind til deres generelle opfattelse af Idrætstalentlinjen, hvilke udfordringer det giver, hvordan de oplever det påvirker eleverne (bl.a. om eleverne kan bevare tilknytningen til klassekammeraterne) og om det har en positiv effekt på elevernes motivation for læring. I alt var der 6 respondenter (Bilag 1, s. 38-49).

Forældrene

Forældrene fik i marts 2016 et kort spørgeskema (ca. 10 spørgsmål) hvor de blev spurgt ind til - hvorfor de i samråd med deres barn valgte idrætstalentlinjen, om den lever op til deres forventninger (hvorfor/hvorfor ikke), deres generelle opfattelse af Idrætstalentlinjen, deres tilfredshed, oplevelse af barnets trivsel og forbedrings muligheder. I alt var der 61 respondenter (Bilag 1, s. 51-64).

Trænerne

Trænerne fik udleveret et spørgeskema i marts 2016, hvor de blev spurgt til om eleverne forbedrer sig, hvad Idrætstalentedlinjens styrker er og hvor der er yderligere udviklingsmuligheder (Bilag 2). Derudover blev trænerne spurgt til, om det har en positiv effekt på holdene og om de rykker op. Trænere indgav 7 besvarelser (Bilag 1, s. 66-74).

Samarbejdet imellem de forskellige aktører

Samarbejdet blev evalueret dels i de udleverede spørgeskemaer, dels ved opfølgende spørgsmål undervejs og ved projektets afslutning.

Fokusgruppeinterviews

Empiri fra spørgeskemaerne er blevet suppleret ved gennemførelse af semistrukturerede fokusgruppeinterviews i maj 2016 med udvalgte personer – elever, lærere og trænere. Her blev seks elever (tre piger og tre drenge) – en fra hver talentlinje interviewet, tre lærere – en fra hver skole samt tre trænere – en fra hver linje interviewet. Fokusgruppeinterviewene fokuserede på, hvordan det har været at deltage bl.a. i forhold til arbejdsmængden, motivation for at gå i skole og tilfredsheden med idrætstalentedlinjen (Bilag 2). Alle interviews blev gennemført med en semistruktureret interviewguide og rent praktisk blev de gennemført med brug af diktafon.

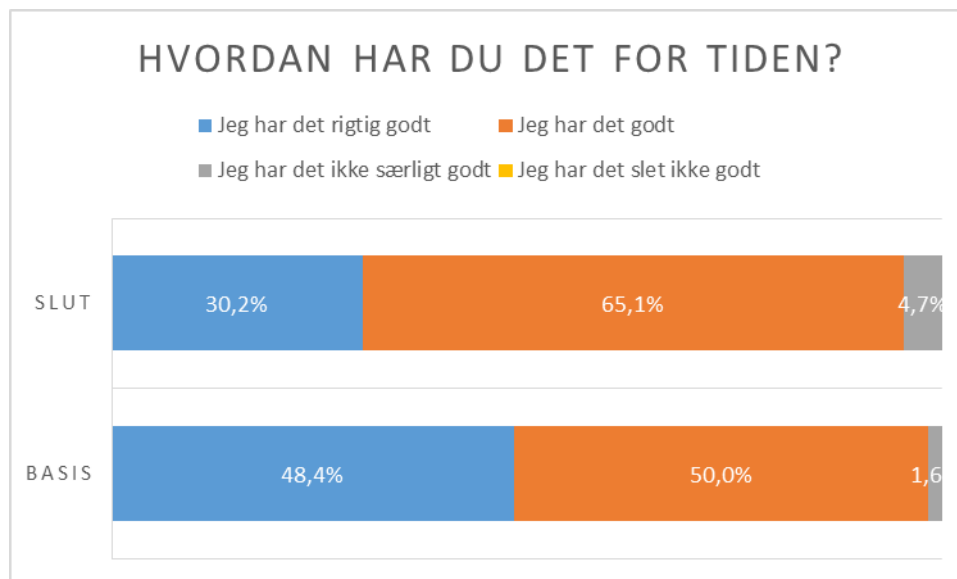
Evaluering

Dette afsnit vil indeholde en evaluering, af de relevante og selekterede resultater fra spørgeskemaerne (Bilag 1) hvilket er blevet sammenholdt med de væsentligste svar fra den kvalitative undersøgelse (Bilag 2).

Elever

Forventninger og overordnet udbytte af Idrætstalentedlinjen

I henhold til elevernes forventning til Idrætstalentedlinjen, er det ifølge spørgeskemaer og interview at eleverne forventer at blive *bedre* til deres sportsgren gennem udvikling på det personlige og det tekniske plan. Allerede nu oplever de, at det hjælper at træne de 2 gange om ugen og at de er blevet bedre til deres idræt. I henhold til trivsel, kan det tolkes som at eleverne trives ved at være på Idrætstalentedlinjen og at de oplever kombinationen skole og sport som positivt, hvilket underbygges i figur 1, hvor i alt 65, 1 % vurderer, at de har det ”rigtig godt” i marts 2016.

**Figur 1**

I henhold til besvarelsene fra spørgeskemaerne har eleverne tydeligt haft forventninger om at udvikle sig og blive bedre til deres sport på det såvel tekniske, fysiske og personlige plan.

I marts 2016 svarede 65,1 % af eleverne, at Idrætstalentlinjen lever op til deres forventninger. Eleverne uddyber:

”Det er dejligt at kunne kombinere sin idrætsgren med skolen. Og det er godt det bliver lagt i UUV og valgfag, så man ikke går glip af så meget”.

”Fordi man får startet sin dag på en frisk måde. Jeg føler man er mere klar i hovedet til indlæring efter idrætstalent træning”.

”Efter jeg er begyndt på idrætstalentlinjen er jeg blevet meget gladere, dagene er kortere og man kan nemmere koncentrere sig i skolen”.

Elevernes tilbagemeldinger fra spørgeskemaerne ligner de svar, som de giver i fokusgruppeinterviewet. Her fortæller eleverne, at de er glade for at gå på Idrætstalentlinjen, er blevet mere motiveret til at være aktiv og alle er de blevet bedre til deres sportsgren. Derudover har tre af eleverne forbedret deres karakterer i skolen.

Ambitioner

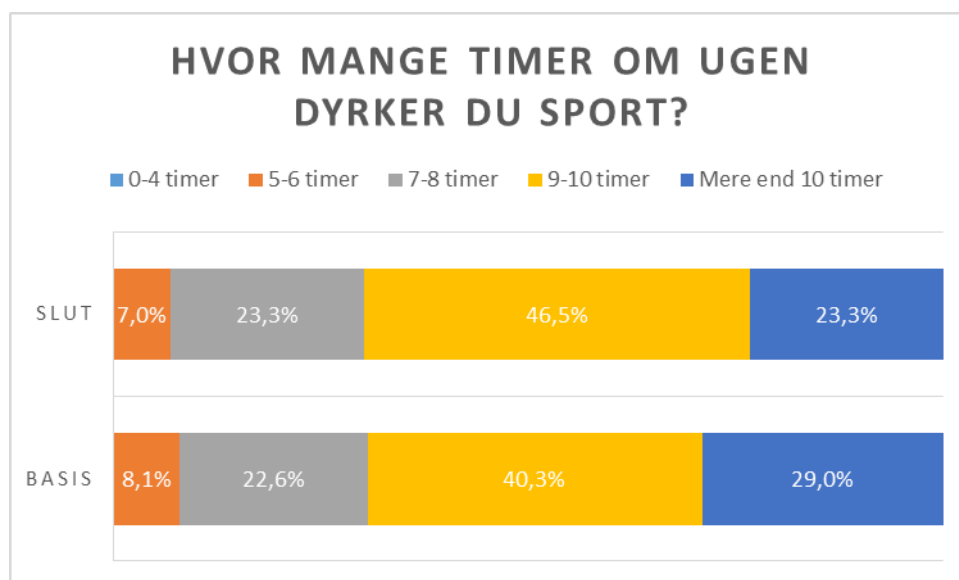
Under fokusgruppeinterviewet uddyber eleverne deres ambitioner i forhold til Idrætstalentlinjen, som er at spille deres idrætsgren oftere, hygge sig, være social, lære af at se på andre dygtige talenter spille, blive bedre personligt eller også for at kunne blive udtaget til medielej, ungdomslandshold og eventuelt ”blive til noget”.

Undervisningsseance

Ud fra elevernes besvarelser omkring undervisning i sportsernæring oplever størstedelen, 80 %, temaet som relevant viden, men en elev uddyber, at der manglede mere information omkring hvad det kræves at blive eliteudøver samt sundhedsfremmende redskaber ift. alkohol og rygning. En anden elev uddyber, at det faglige niveau og sproget bør være mere alderssvarende, da størstedelen af eleverne er mellem 13-15 år (Bilag 1). I henhold til undervisningen om sportsskader opleves dette også som relevant for 69% af eleverne, men en elev skriver at det var ikke ny viden og en anden elev uddyber at seancen lå for sent. Elever som ikke deltog var forhindret grundet træning og kampe.

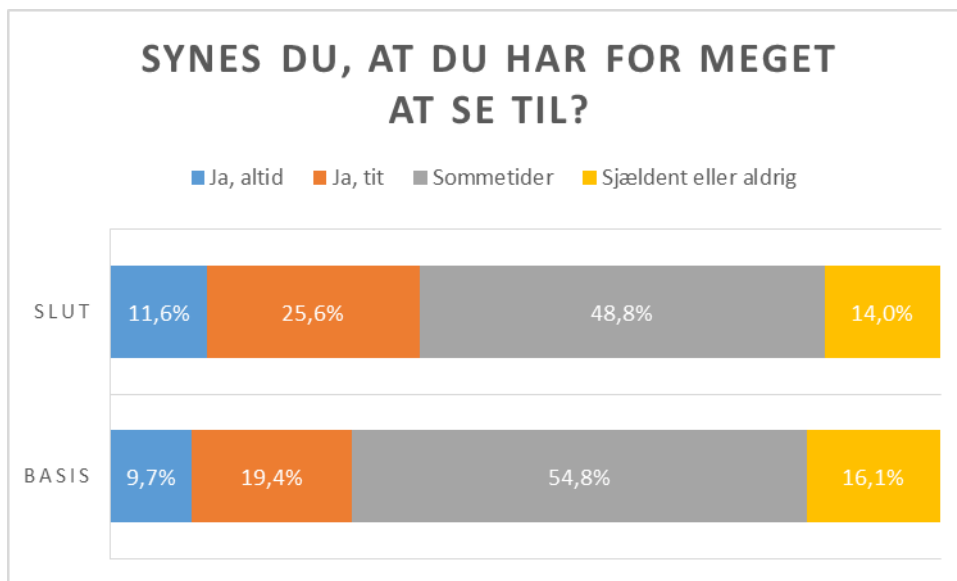
Bevægelse og fritid

Om ugen træner størstedelen af eleverne 9-10 timer ifølge spørgeskemaerne, som figur 2 viser. I august 2015 (basis) viser svaret 40,3 % hvor det i marts 2016 er steget til 46,5 %.



Figur 2.

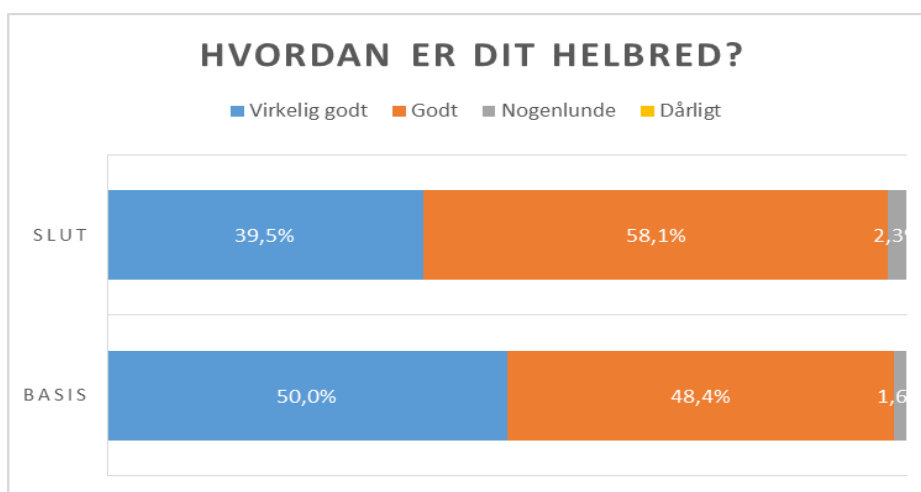
Ud fra den viden, at de fleste elever på Idrætstalentlinjen træner 9-10 timer ugentligt, var det interessant at undersøge om de føler, at de har for meget at se til. Resultaterne i spørgeskemaerne viser at flere svarer "sommetider" end "ja, tit" (figur 3), hvilket kan tolkes som at de 9-10 timers træning ugentligt ikke opleves som en stor belastning. Under interviewet uddyber de 6 elever dog, at det kan være *lidt stressende* at passe skole, fritidsjob, deltage i morgen og aftentræning og kampe i weekenderne. Men de er også alle enige om, at de ikke stresser konstant og at de oplever, at de har struktur i deres hverdagsliv. Det at eleverne ikke har oplevet at gå ned med stress kan være et udtryk for at de ved hvordan de skal håndtere hverdagslivet med træning mest hensigtsmæssigt for dem selv med den støtte og opbakning som de alle fortæller, de får hjemmefra.



Figur 3

Helbred

Helbredet blev vurderet højere, med 50 % som "virkelig godt" i august 2015, hvorimod det i marts 2016 blev vurderet til 39,5 % (figur 4). Det, at helbredet vurderes lavere senere på skoleåret kan være et udtryk for, at de eventuelt har eller har haft skader undervejs. Under interviewet fortæller alle seks elever, at de er eller har været plaget af en del skader. Skader som er opstået i forbindelse med træning - lige fra overbelastning, fibersprængning samt skader i knæ, ankel, lysken og ryggen osv., hvilket er typiske skader for netop de tre typer idrætsgrene (Bilag 2).



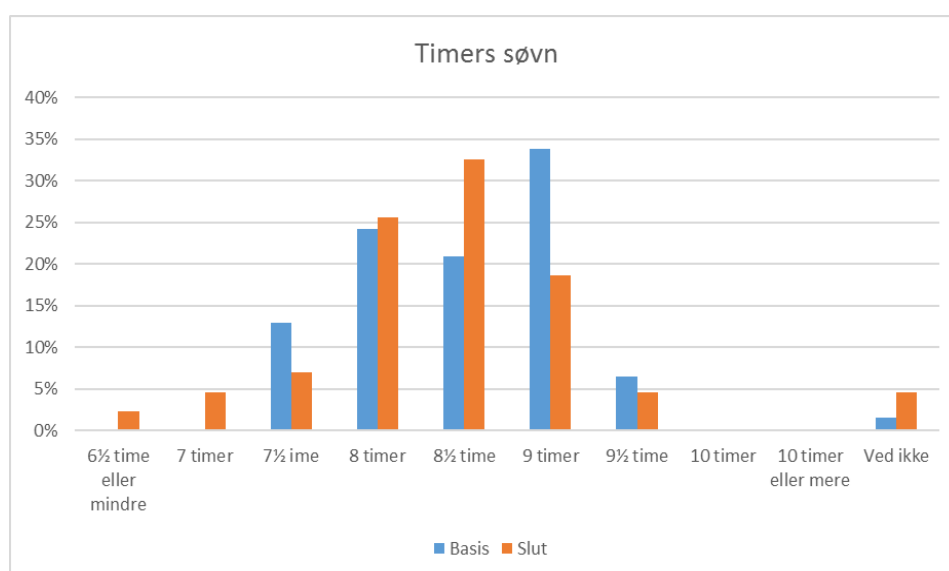
Figur 4

Samlet set er det positive tilbagemeldinger fra eleverne omkring det at være Idrætstalentedelev. Under fokusgruppeinterviewet blev de seks elever bedt om at vurdere i procent, hvor

positive stemte, de er overfor Idrætstalentlinjen og de svarer alle 90 %. Resten, de 10 %, er ifølge eleverne selv med et smil på læben, at de gerne ville kunne sove længere om morgenen.

Søvn

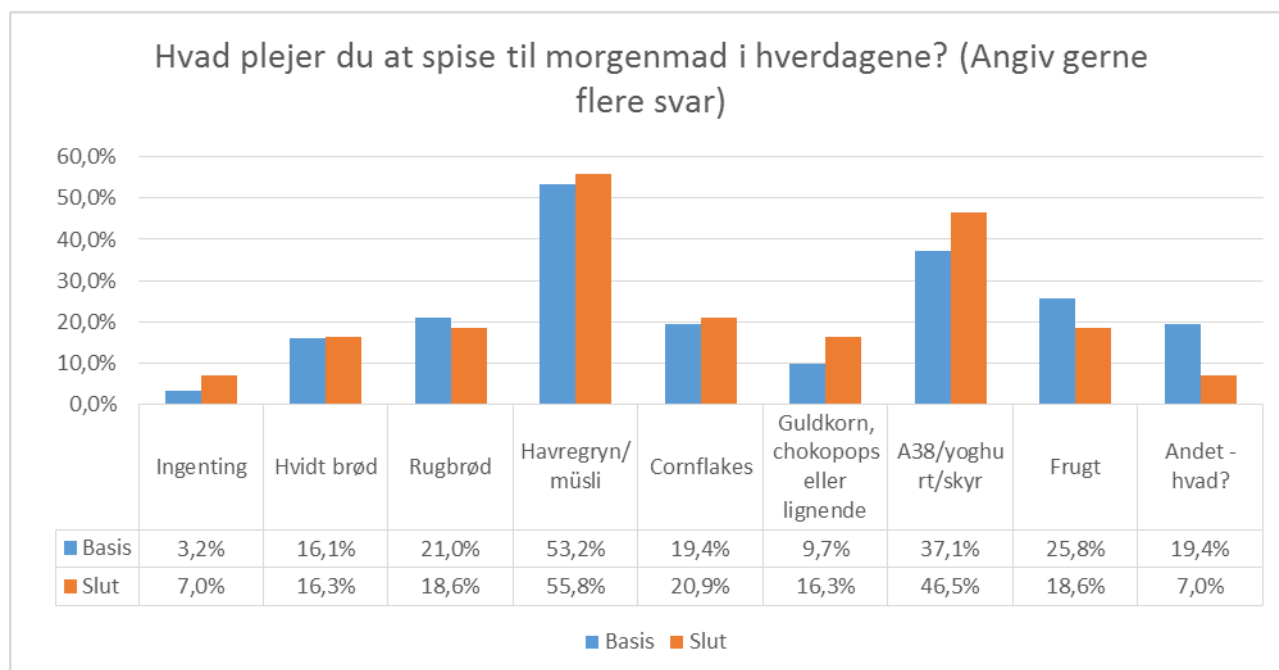
I dag anbefales det at unge/teenagere (14-17 år) sover mellem 8 og 10 timer dagligt. I henhold til besvarelserne i spørgeskemaet omkring emnet søvn, er det værd at bemærke at helt op til 34% af de unge i august 2015 svarer, at de sover 9 timer, hvor billedet tydeligt viser et fald på 19% i marts 2016 (figur 5). Figur 5 viser derfor klart en stigning på 8 ½ times søvn i marts 2016 på 33% fremfor 9 timer som i august 2015. Men det væsentlige er, at størstedelen af eleverne ifølge resultaterne fra spørgeskemaerne, får de anbefalede 8-10 timers søvn i hverdagen.



Figur 5

Kost

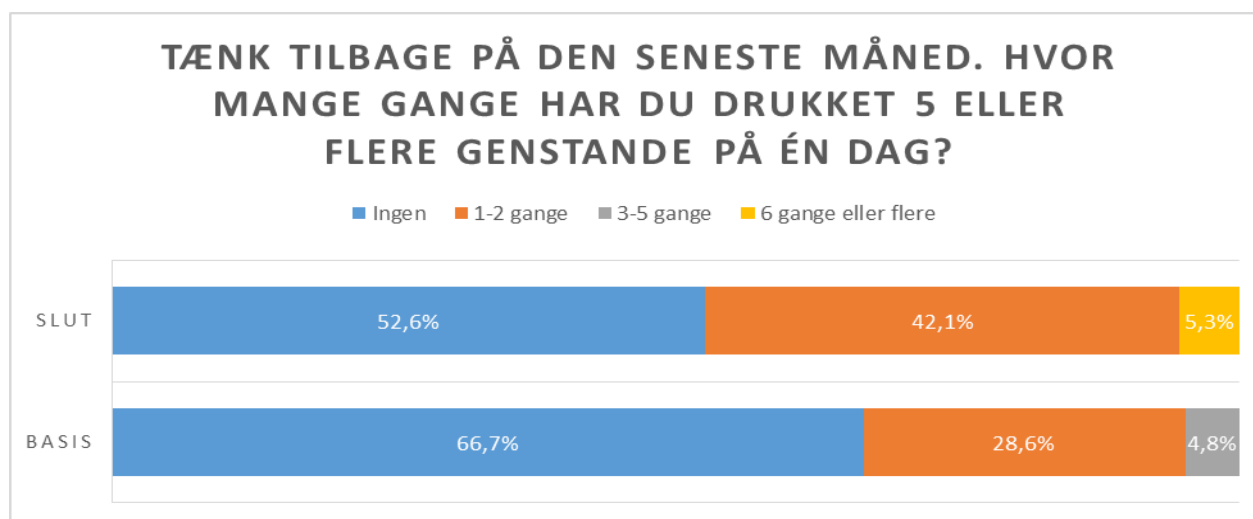
I kraft af elevernes besvarelser omkring kost (figur 6), er det muligt at konstatere, at der er en mindre øget procentdel af eleverne der spiser havregryn, mysli, A38, yoghurt og skyr i marts 2016 i forhold til august 2015. Da eleverne er blevet tilbudt en undervisningsseance i løbet af skoleåret omkring sportsernæring, kan dette muligvis have haft en indflydelse i forhold til deres viden og valg af morgenmadsprodukter. Men det kan også være et billede på at de rent fysisk mærker behov for anden og sundere næring.



Figur 6

Alkohol

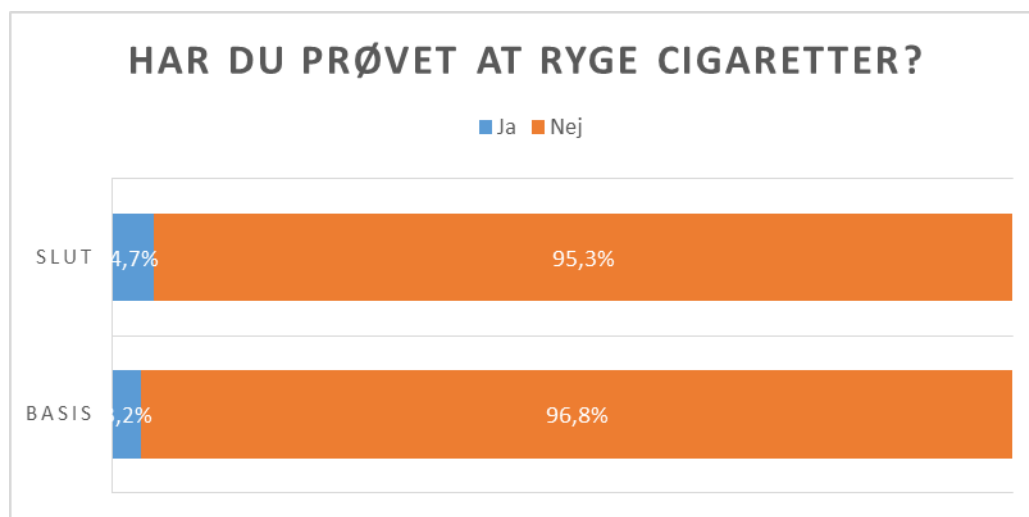
Elevernes sundhedsvaner indebærer bl.a. en vurdering af deres alkoholforbrug og det ses tydeligt i figur 7, at der er flere elever, som har "drukket 5 eller flere genstande på en dag" 1-2 gange indenfor den seneste måned ifølge besvarelserne i marts 2016. En øget stigning på Idrætstalentlinjen og derfor selv har haft mulighed for at købe alkohol. 42,1 % fra 28,6 %. Denne stigning kan skyldes, at flere af eleverne er fyldt 17 år, mens de gik på



Figur 7

Rygning

I henhold til respondenternes svar på, om de har prøvet at ryge cigaretter ses der en lille stigning i procentdelen, men det er værd at bemærke, at det stadig er en stor procentdel, nemlig 95,3 % der ikke har prøvet at ryge. Igen kan alderen have betydning, hvis nogle af eleverne er fyldt 18 år og derfor er lovpligtig til at kunne købe tobak.



Figur 8

Trænere

Træneres svar og oplevelser kan være med til at belyse elevernes sportslige udvikling, idrætstalantlinjens styrker og eventuelle udviklingsmuligheder, da de 2 gange om ugen er i kontakt med eleverne. Fordelingen af trænere på de forskellige linjer ses nedenfor i figur 9.

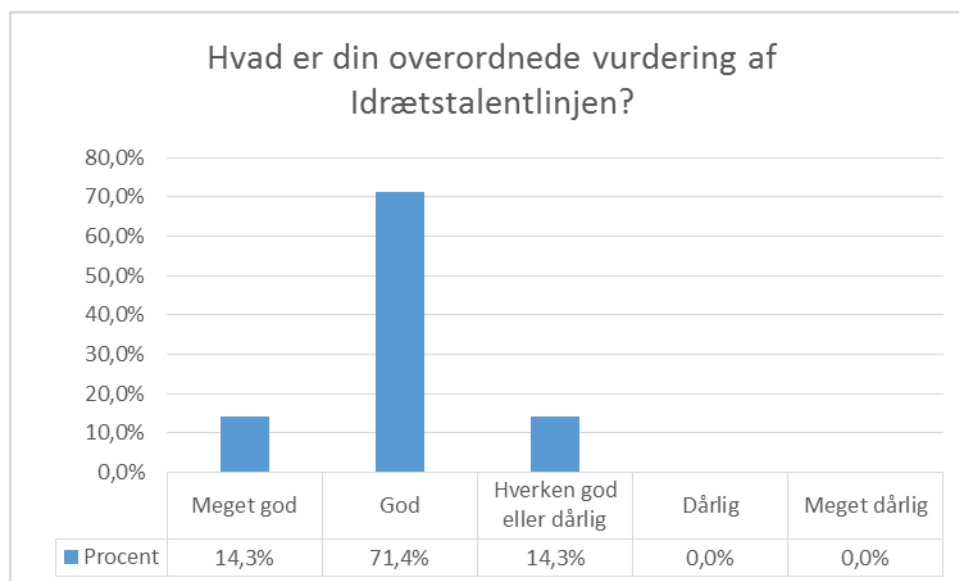
Hvilken linje er du træner for?

	Slut	
	Respondenter	Procent
Badminton	2	28,6%
Fodbold	2	28,6%
Håndbold	3	42,9%
I alt	7	100,0%

Figur 9

Forventninger og overordnet udbytte af idrætstalantlinjen

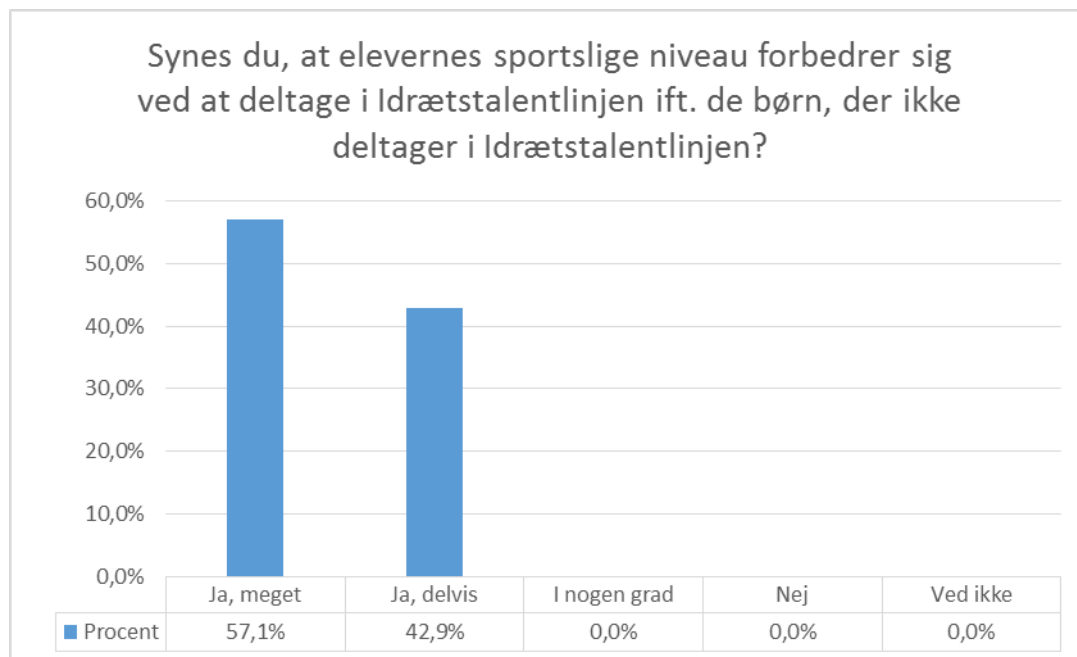
I figur 10 er det tydeligt, at i alt vurderer 71,4% af trænere i spørgeskemaet, at idrætstalantlinjen kan placeres under "god" fordi eleverne er motiveret, villige til at lære og der er en god stemning. Dette er næsten de samme svar, som trænere giver under fokusgruppeinterviewet, hvor de desuden beretter, at eleverne har mere energi og både på det sportslige og personlige plan har udviklet sig (figur 11).

**Figur 10**

På det personlige plan, oplever trænerne, at eleverne er blevet mere selvsikre og ved den individuelle træning ses en stor udvikling rent teknisk, men også fysisk i forhold til kropsbygningen. Trænere er alle enige om, at Idrætstalentlinjen er med til at underbygge at spillerne kan klare sig på et højere niveau. Der er for eksempel en klar forbedring på alle linjer. U15 piger der spiller på U17 - i alt 3 spillere er rykket op (Fodbold), en pige fra 5.klasse er på landsholdet (Badminton) og en dreng er udtaget til samling lige under ungdomslandsholdet (Håndbold).

I henhold til morgentræningen ønsker mange elever endda at starte før kl. 8.00, hvilket har bevirket at man på badmintonlinjen starter kl. 7.50 og kl. 7.45 på henholdsvis fodbold- og håndboldlinjen. Dette kan tolkes som, at de unge spillere er engageret og interesseret i at møde til deres træning på Idrætstalentlinjen.

Men selvom trænerne oplever engagement fra eleverne til træningen, minder de også eleverne om at skolen er vigtigst. Et væsentligt kriterie for at eleverne er blevet optaget på Idrætstalentlinjen er, at de først og fremmest skal kunne passe deres skole. På alle linjer er trænerne derfor opmærksomme på, at hvis nogle elever "halter" i skolen, så træder de et par uger ud af træningen og indhenter de faglige opgaver.

**Figur 11**

Screening

En af fordelene ved Idrætstalentlinjen, fortæller trænerne, er screeningen og optagelsesprøven. Trænere fortæller under interviewet, at de tydeligt mærker om det er et elevprojekt eller et forældreprojekt. Derfor er screening og optagelsesprøven af stor betydning. Screening er med til at trænere kan være ærlige overfor både elev og forældre. Især når de oplever, at en elev er "lettet" over ikke at blive optaget på Idrætstalentlinjen, oplever de at det var forældrenes ønske og ikke elevens. Og på den anden side kan screeningen også vise elevernes niveau og det kan blive klarlagt, hvorfor eleven ønsker at blive optaget (Bilag 1 og 2).

Faciliteter og materialer

En af årsagerne til at 14, 3 % (figur 10) af trænerne placerer deres svar ved hverken god eller dårlig ift. deres vurdering af idrætstalentlinjen kan evt. hænge sammen med, at adgang til haller, træningssteder samt faciliteterne, kan være en udfordring. Både under interviewet og i spørgeskemaet uddyber trænerne, at faciliteterne er gode, men at vintervejret spiller en stor rolle, når der ikke i forhold til Fodboldlinjen er ryddet for sne på banerne, intet lys på banerne grundet frostgrader samt glatte tilgangsveje. Badmintonlinjen har ligeledes haft den udfordring, at når træner og spillere kommer til morgentræningen er døren til hallen låst. Ulempen er ved Idrætstalentlinjen er, at ikke alle trænere har en nøgle til hallen (fx har håndboldtræneren nøgle til deres hal). Håndboldlinjen har også haft nogle u hensigtsmæssige oplevelser ved bl.a. at hallen har været lejet ud til andre, når både trænere og spillere ankommer og sommetider mangler materialer såsom harpiks og tape til spillerne.

Samarbejdet mellem klubberne og Idrætstalentlinjen

Idrætstalentlinjen og klubberne træner de samme elever, linjerne om morgenen og klubberne om eftermiddagen/aften. Det er derfor af stor betydning at samarbejdet og kommunikationen linjerne og klubberne imellem fungerer optimalt.

Ifølge besvarelser fra spørgeskemaer og interview er det tydeligt, at der er en del udfordringer. Især håndboldlinjen og fodboldlinjen oplever manglende synlighed, kommunikation og samarbejde med klubberne. Trænere efterspørger vidensdeling med klubberne for at få kendskab til deres træning og hvad de laver ude i klubberne. Optimering af synlighed, vidensdeling/kommunikation og interesse omkring spillerne ønskes, så klubberne også oplever hvad der sker under morgentræningen. Et samarbejde hvor idrætstalentlinjens trænere og klubbens trænere i samarbejde har mulighed for at drøfte deres overvejelser omkring spillere og hvad der foregår henholdsvis i klubber og til morgentræningen.

Skader og fysioterapi

Trænere efterspørger en ordning i forhold til fysioterapi. Trænere føler ikke de er faglige kompetente iht. at diktere og anbefale fysioterapeutiske øvelser til skadede spillere og de forslår at der tilknyttes en fysioterapeut til idrætstalentlinjen, der kan udarbejde skadeforebyggende træningsprogrammer. Trænere foreslår, at skadede spillere kan få lov til at benytte svømmehallen og/eller fitnessrummet i tidsrummet kl. 8.00-10.00 sammen med en evt. fysioterapeut. På linjerne har trænere investeret i remedier til skadeforebyggelse og skadede spillere, så de har kunnet træne på måtter og vippebrætter osv. Ressourcer til materialer bør ikke negligeres og trænere ønsker ikke, at det er dem, der skal bede klubberne om at remedierne er tilstede, det skal ifølge trænere, "bare være på plads".

Undervisningsseance

Undervisningen var for lang (3 timer), og fordi det foregik om aftenen var det placeret for sent ift. til aktørernes privatliv og eleverne kom i et dilemma grundet kampe og træning. Trænere er af den holdning, at begge undervisningsseancer var gode for elever og forældre, men ville have haft større virkning, hvis det var idræts- og/eller fysioterapeutstuderende og at varigheden var 30 minutter eller max. 1 ½ time og som foregik i træningstiden og ville være målrettet linjernes problematikker og udfordringer. Endvidere var der ikke noget "nyt" for trænere, som allerede har megen viden indenfor netop sportsernæring og skader.

Sportsernæring

Trænere er i færd med at undersøge muligheden for at tilbyde eleverne en sund og nærende madpakke efter morgentræning og inden skolegang som må koste mellem 10-15 kr. Den kunne indeholde en kakao, juice, grovbolle, proteinbar, frugt – de unge skal se det visuelt, da de ikke vil bruge for mange penge på mad.

Frafald/Udfald

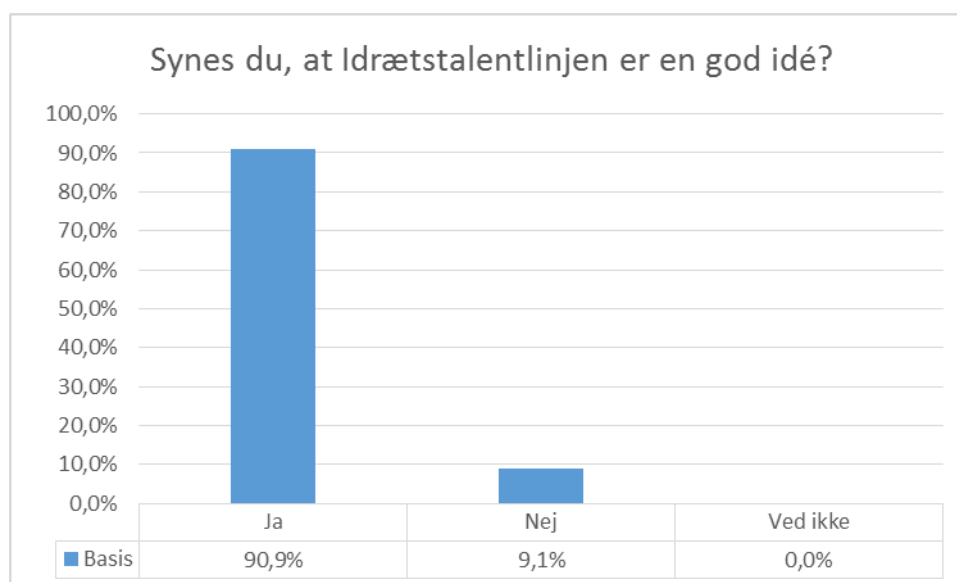
På Håndboldlinjen er én elev droppet ud undervejs og på Badmintonlinjen har en enkelt elev har måttet stoppe grundet skader og logistiske problemer. På Fodboldlinjen har alle elever gennemført, men der har været udfald fra skadede spillere i kortere perioder, hvor de har gået til genoptræning eller gået i skole i stedet.

Lærere

Forventninger og overordnet udbytte af idrætstalentlinjen

Overordnet oplever lærerne at talentlinje-eleverne er glade og har det godt i skolen. Som en af lærerne fortæller under interviewet, så oplever de at eleverne friske og "iltet" fra morgentræningen og virker mere fokuseret i undervisningen (Bilag 2).

På figur 12 er det over 90 % af lærerne, der synes at idrætstalentlinjen er en god ide.



Figur 12

I det nedenstående er nogle af lærernes uddybende forklaringer (fra spørgeskemaet, Bilag 1):

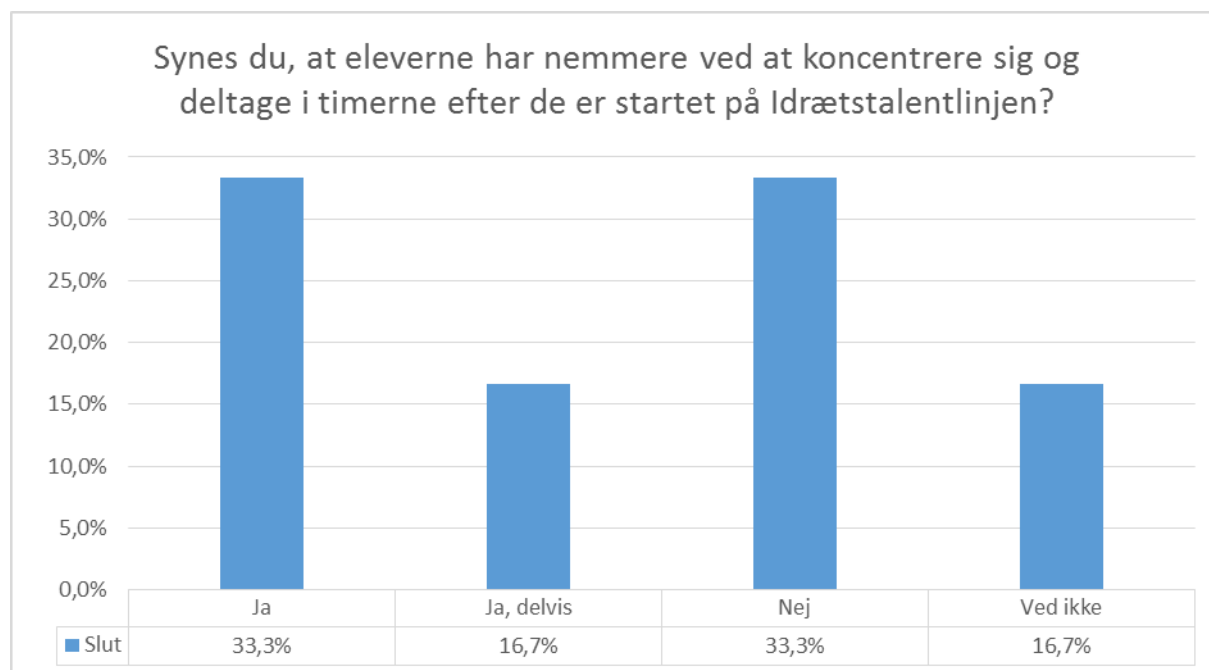
"Fantastisk ide med skole kombineret med seriøs idrætsdeltagelse. Spændende om den øgede mængde idræt modner eleverne både socialt, fagligt og sportsligt".

"Vi kan holde nogle elever "hjemme", de får en ny mulighed for at vise og bevise at de har talent på et område som ikke prioriteres så højt i skolen, det kan evt. tage spidsen af træningsstress, idet det foregår i skoletiden, det kan give grobund for andre talentlinjer: naturfaglig - musisk - iværksætter osv."

"Jeg tænker, det giver eleverne et motiverende element i en længere skoledag".

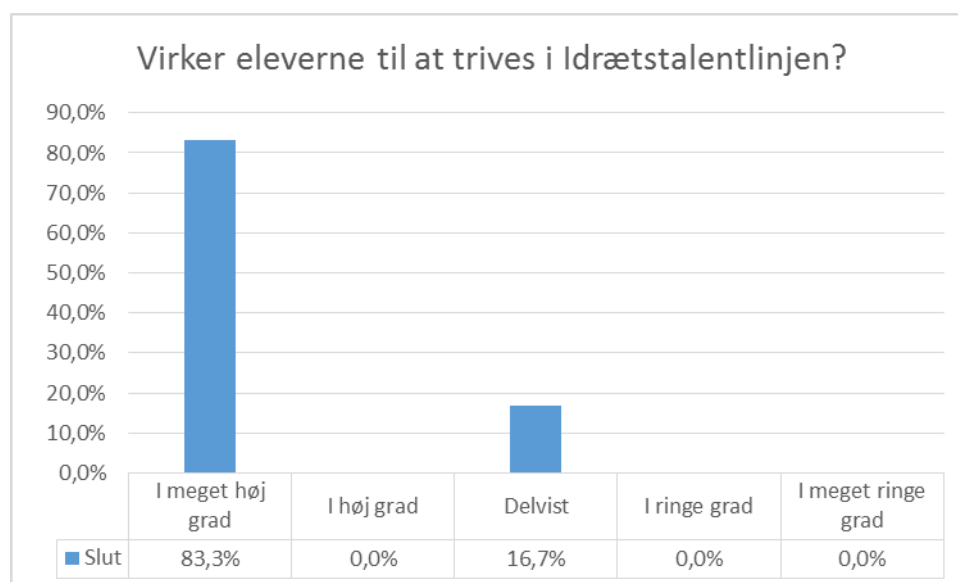
"Det kan give elever mulighed for at prøve kræfter af med noget, som de brænder Jeg tænker, det giver eleverne et motiverende element i en længere skoledag for inden for idræt".

Dog viser figur 13 (spørgeskemaundersøgelsen), at nogle lærere ikke oplever, at eleverne formår at koncentrere sig og deltage i timerne efter de er startet på idrætstalentedlinjen.



Figur 13

Men vender vi fokuset i forhold til lærernes oplevelse af elevernes trivsel, så er det tydeligt, at det viser et positivt billede i figur 14, ved at 83,3 % oplever at eleverne trives i Idrætstalentedlinjen.



Figur 14

Under interviewet er lærerne ligeledes enige om, at det er vigtigt at Idrætstalentedlinjen "ikke står stille", og at det bør drøftes om, der kan udvikles videre på dette koncept i Varde Kommunes

folkeskoler, herunder bl.a. flere tilbud og andre typer talentlinjer, fx faglige såsom matematik og sprog, men også billedkunst, ridning og andre sportsgrene.

Samarbejdet mellem lærere og trænere

Fokusområdet for lærerne er, at eleverne på Idrætstalentlinjen skal koncentrere sig om skolen for at kunne præstere på banen og de oplever generelt en god kommunikation og samarbejde med trænerne. En af styrkerne er at begge parter kender eleverne og lærerne oplever at trænerne er gode til at give eleverne fri, hvis de skal koncentrere sig om eksamen osv. Omvendt er lærerne også imødekommende og har forståelse for, hvis der er turnering og kampe en hel weekend hvor eleverne ikke har haft mulighed for at lave opgaver og hvor aflevering af opgaver kan udsættes til et senere tidspunkt.

Forældre

Forældrene har ikke deltaget i fokusgruppeinterview og derfor vil dette afsnit være en kort evaluering af deres besvarelser fra spørgeskemaerne marts 2016, hvor der var 61 respondenter.

Forventninger og overordnet udbytte af idrætstalentlinjen

Det er tydeligt, at forældrene i samråd med deres barn har valgt at tilmelde han/hun til idrætstalentlinjen med en forventning om en sportslig udvikling. Nedenstående er nogle af de fordele og styrker forældrene oplever, ved at deres barn er på idrætstalentlinjen:

"Gladere for skolegang samt udvikling sportsmæssigt. Godt med bevægelse inden en lang skoledag".

"Vi får en glad dreng hjem fra skole. Samt han har rykket sig i sæsonen. Men det er jo kombination med den almindelige træning".

"Vores datter kan lide at komme til undervisningen på ITL, det er godt for hende at starte dagen med sport og bringer energi og indlæringslyst til resten af dagen".

"Har givet god individuel og positiv træning! Altid glad for at skulle til morgentræning! Ny bekendtskaber imellem de andre elever på tværs af skoler og klasser! Alt i alt bare en super god ide som vores barn har haft stor glæde af på alle måder".

"Vores barn er glad for det, og giver udtryk for at det er god træning, og samtidig ser det ud til at hun trives i skolen, og også kan fokusere på dette. Uanset om det er fodbold eller skole, så bliver vi dygtigere af at træne og planlægge".

"Super og hun har fået mere selvtillid oveni så det har også givet et fagligt løft i skole".

"Der er sket en udvikling sportsligt og fagligt. Der er mere overskud i hverdagen og mod til at udfordre sig selv. Fået tillid til egne evner".

"Den ekstra træning har betydet klart bedre fysik samt bedre teknik. Er klart rykket op i niveau. Træningen har været et rigtig godt supplement til klub træningen. Vi er rigtig glade for tilbuddet".

"At hun er sammen med andre der gerne vil den samme sport som hende. Det giver afveksling og bevægelse i ugens skolegang. Vi tror på øget indlæring pga. et aktivt sportsliv".

Alt i alt kan disse svar tolkes som at forældrene oplever idrætstalentinjen som positiv og at de overordnet er tilfredse med idrætstalentinjen, som figur 15 viser.

Hvor tilfreds er du/I med Idrætstalentinjen?

	Slut	
	Respondenter	Procent
Meget tilfreds	21	31,8%
Tilfreds	39	59,1%
Utilfreds	6	9,1%
Meget utilfreds	0	0,0%
I alt	66	100,0%

Figur 15

Når der opleves en utilfredshed med idrætstalentinjen drejer det sig om enten manglende struktur i henhold til den kommunikative del til og fra trænere, lærere og forældre. Men også manglende feedback på, hvorledes deres barn har forbedret sig på det sportslige niveau:

"Bedre kommunikation mellem skole og hjem og også skole og idræt. Der kunne også arbejdes med kommunikation mellem morgen og aften træningen. Det er det kommunikative der har været problemet hele vejen".

"Der skal være en meget bedre kommunikation ml skole og hjem og ml idræt og skole. Alt for mange hovsa og ups fik i ikke besked om dette... det opleves mest som manglende koordination og kommunikation fra skolen, især når der bliver blandet oplandsskoler med ind i det. Beskederne kommer ikke videre. Jeg tror også klub og skole skal lave en noget mere struktureret plan for hvordan information kommer frem, ex her med optag til næste år. Der var rigtig dårlig besked til de involverede børn. Man kunne med fordel samle eleverne i nogle idrætsskoler. De har meget mere til fælles".

"Kommunikationsplatform til talentlinje. Større samarbejde mellem klub og skoletilbud. Talenttrænere og klubtrænere bør deltage i fælles arrangementer omkring kost og skader. Større sparring mellem talent og klub omkring skader og overbelastning".

Konklusion

Evalueringsrapporten for Idrætstalentinjen skoleåret 2015/16, viser er klart billede af, at de involverede aktørers oplevelser af Idrætstalentinjen. Eleverne er motiveret, engageret og trives med at træne deres idrætsgren 2 gange ugentligt i skoletiden og både dem selv, lærere, trænere og forældre oplever positiv udvikling både på det sportslige plan og det faglige niveau.

I henhold til de involverede aktørernes vurdering og forventninger til Idrætstalentinjen tolkes disse, som at de alle har en positiv oplevelse, men med et par forslag til forbedringer og de følgende udviklingsmuligheder.

Udviklingsmuligheder

Den kvantitative og kvalitative dataindsamlingen kan være med til at vurdere Idrætstalentinjen og hvad der kan drøftes i henhold til at Idrætstalentinjen kan blive *endnu* bedre for alle involverede.

Ifølge trænerne er det væsentligt, at der fremover bliver gjort nogle overvejelser i forhold til hvor er det Idrætstalentedlinjen vil hen med spillerne.

De udviklingsmuligheder der kan anbefales at arbejde videre på er alle en opsamling fra dataindsamlingen og er i det nedenstående opstillet i punktform:

- Kommunikationsplatform for alle involverede aktører - Bedre struktur – hvem gør hvad af ledelsesrepræsentanter og koordinatore ift. information til elever og forældre.
- Optimere kommunikation og samarbejdet mellem idrætstalentedlinjen og klubberne – så bl.a. faciliteterne og materialerne er til rådighed for alle aktører. Men også øge synlighed og vidensdeling fra klubbernes side.
- Undervisningsseancer: evt. 30 minutter til max. 1 ½ times varighed kunne omhandle skadeforebyggelse (ex: hvordan man praktisk taper op) mindfulness, mental sundhed, alkohol, rygning osv. Undervisningen kan med fordel placeres i en morgentræning og gerne holdt af idrætsstuderende. Både trænere og forældre efterspørger temaer, hvor eleverne får teoretisk viden og "hands on". Mindfulness-værktøj kan være en fordel, når man som ung har " travlt" med at passe skole og sportsgren og skal undgå stress.
- Baner skal være klargjorte om vinteren (lys og snerydning) og hallerne låst op og/eller alle trænere skal have en nøgle. Fodboldlinjen mulighed for at benytte hal i januar måned.
- Alle tre linjer skal være bedre til at bruge og lære af hinanden – sparring gennem workshops – lave træningsøvelser sammen.
- Adgang til fitnessrum og svømmehal om morgenen til skadede spillere
- Ordning med en tilknyttet fysioterapeut – skadeforebyggelse og træningsprogrammer
- Kost – Sportsernæring: Tilbud til elever at kunne købe en sund madpakke efter morgentræningen (max. 10-15 kr.)
- Tilbyde andre typer af talentlinjer – musik, kunst, matematik, ridning osv.